



Universidade Federal do Ceará
Pró-Reitoria de Graduação
Coordenadoria de Pesquisa e Acompanhamento Docente – CPAD
Divisão de Pesquisa e Desenvolvimento Curricular

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso: **LETRAS** Código: **37**

Modalidade(s): **LICENCIATURA** Currículo(s): 2006.1

Turno(s): Diurno Noturno

Departamento: **DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS**

Código	Nome da Disciplina
HC048	ESTÁGIO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA

Pré-Requisitos: **HC047 -OFICINA DE PRODUÇÃO TEXTUAL EM LÍNGUA INGLESA**

	Carga Horária	Carga Horária Total
Teórica:	(48)	64
Prática:	(16)	
Est. Supervisionado:	()	

Obrigatória Optativa Eletiva ou Suplementar

Regime da disciplina: Anual Semestral

Ementa:

Práticas reflexivas sobre as teorias cognitivas e lingüísticas de aquisição de segunda língua que permeiam as atuais abordagens de ensino e estabelecem os princípios norteadores dos procedimentos metodológicos para o ensino e aprendizagem das habilidades lingüísticas e dos sistemas da língua inglesa; observação, análise e relato das práticas pedagógicas utilizadas no ensino da língua inglesa como língua estrangeira.

Descrição do Conteúdo:

Características do bom professor; a terminologia da bibliografia sobre ensino de línguas: EFL/ESL/EIT, breve revisão da metodologia do ensino de línguas estrangeiras; a abordagem comunicativa; princípios cognitivos, lingüísticos e afetivos do ensino de língua estrangeira, motivação e interesse do aprendiz, diferenças entre aprendizes, como ensinar

“apresentações”, “tópicos”, “noções”, “funções”; o ensino da pronúncia, do vocabulário, e da gramática; desenvolvimento das habilidades de ouvir, falar, ler e escrever; o ensino de inglês instrumental; preparação de aulas de leitura; avaliação das diversas habilidades lingüísticas; plano de aula diário, elementos de uma lição; correção e avaliação; atividades de prática de ensino controladas, análise e comentário do desenvolvimento das atividades.

Bibliografia Básica:

BACKMAN, Lyle F. & PALMER, Adrian S. **Language testing I practice**. Oxford, Oxford University Press, 1996
BROWN, H. Douglas. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. New Jersey, Prentice Hall Regents, 1994.
NIKOLIC, Vesna & CABAJ, Hanna. **Am I teaching well? Self-evaluation strategies for effective teachers**. Toronto, Pippin, 1999.
RICHARD-AMATO, Patricia. (1996). Making it happen: Interaction in the second language classroom. New York: Addison-Wesley Publishing.
RICHARD, J.C. & RENANDYA, W.A. Methodology in language teaching: an anthology of current practices. Cambridge:CUP, 2002.
SESNAN, B. How to teach English. Oxford:OUP, 2001.
UR, Penny. **A course in language teaching: theory and Practice**. Great Britain, Cambridge University Press, 1996.

Bibliografia Complementar:

GITSAKI, Christine & TAYLOR, Richard P. **Internet English: www-based communication activities**. Oxford, Oxford University Press, 2000.
LOEAVER, Betty Lou. **Teaching the whole class**. USA, Kendall/Hunt Publishing Company, Fifth Edition, 1997
NUTTAL, Christine. **Teaching reading skills in a foreign I language**. Great Britain, Heinemann, 1996.
TEELER, Dede. **How to use the Internet in ELT**. Essex, Longman, 2000
WINDEATT, Scott, et. Al. **The Internet**. Oxford, Oxford University Press, 2000.
WIDDOWSON, H.G. **Teaching language as communication**. Oxford, Oxford University Press, 1978.

Observações: