



Universidade Federal do Ceará
Pró-Reitoria de Graduação
Coordenadoria de Pesquisa e Acompanhamento Docente – CPAD
Divisão de Pesquisa e Desenvolvimento Curricular

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso: LETRAS Código: 37

Modalidade(s): LICENCIATURA Currículo(s): 2006.1

Turno(s): Diurno Noturno

Departamento: LETRAS VERNÁCULAS

Código	Nome da Disciplina
HB009	Estágio em Ensino de Leitura

Pré-Requisitos: -HB001, HB002, HB003, HB004.

Carga Horária	Carga Horária Total
Teórica: (x)	64.h/a
Prática: (x)	
Est. Supervisionado: ()	

Obrigatória (x) Optativa () Eletiva ou Suplementar ()

Regime da disciplina: Anual () Semestral (X)

Justificativa: A aula de leitura deve ser planejada para assegurar aos leitores a ampliação de competências necessárias a fim de que eles interajam com o autor do texto e com os demais leitores, de maneira significativa. Para isso, é preciso que o professor recorra a estratégias didático-pedagógicas e lingüísticas, fazendo valer as particularidades das seqüências didáticas nas fases de pré-leitura, leitura e pós-leitura. A disciplina Estágio do Ensino de Leitura vai proporcionar ao futuro professor de língua materna vivências em sala de aula que poderão contribuir para uma reflexão-ação sobre a problemática da formação de leitores.

Ementa: Estudo dos processos e mecanismos sócio-cognitivos, interacionais e lingüísticos, para a formação do leitor e para o desenvolvimento da prática pedagógica da leitura, envolvendo a observação de aulas na escola.

Descrição do Conteúdo:

1. Concepções e processo de leitura
2. Objetivos do ensino da leitura
3. Desenvolvimento de estratégias de leitura para: predição – diferentes procedimentos; exploração de vocabulário; reconhecimento de sentidos não literais.
4. Exploração de estrutura textual:
Identificação de estrutura formulaica e/ou de traços específicos de alguns gêneros;

Identificação de peculiaridades macroestruturais:

Causa/efeito; problema/solução; fato/opinião; comparação / contraste; seqüência espacial, seqüência temporal idéia principal/ tópico e o que se diz do tópico, diferentes procedimentos na construção da tese/ argumentos

Identificação de peculiaridades microestruturais:

Seqüência espacial, seqüência temporal; seqüência lógica/ seqüência ideológica;

5. Procedimentos de avaliação de leitura: Fundamentos básicos, teste cloze e suas variações, técnica de protocolo verbal e outras técnicas.

Bibliografia Básica:

BAKHTIN, M. Estética da Criação verbal. São Paulo, Martins Fontes, 1992.

-----Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo, Hucitec, 1997.

BRANDÃO, Helena N. Gêneros do discurso na escola. SP: Cortez, 2000.

BRAGGIO Silvia Lúcia Bigonjal. Leitura e alfabetização: da concepção mecanicista à sociopsicolingüística.

Porto Alegre, Artes Médicas, 1992.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolingüística na sala de aula. São Paulo: Parábola, 2004.

COSTA VAL, Maria da Graça. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

FÁVERO, L.L., ANDRADE, M.L.C.V.O., AQUINO, Z.O.. Oralidade e escrita: perspectiva para o ensino de língua materna. São Paulo: Cortez, 2000.

FIORIN, J. L. e PLATÃO SAVIOLLI, F. Para entender o texto. São Paulo: Ática, 1990

GARCEZ, L. H. do C..Técnica de redação : o que é preciso saber para o bem escrever. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

KLEIMAN, A . Oficina de leitura: teoria & prática. Campinas/SP: Pontes, 1993.

LEURQUIN, Eulália V.L.F.. Contrato de comunicação e concepções de leitura na prática pedagógica de língua portuguesa. Natal, 2001.232p. Tese (Doutorado em Educação), Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

MARCUSCHI, L.A. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2001.

RUMELHART, E. David Theoretical models and Processes of reading, IRA - Ruddell. R.B. Ruddell. M.D. Singer. H. editors, 1994.

SMITH, Franck. Compreendendo a leitura: uma análise psicolingüística da leitura e do aprender a ler. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.

Bibliografia Complementar:

ADAM, Jean-Michel. Les textes: types et prototypes: récit, escription, argumentation, explication, et dialogue. Paris, Nathan, 1992.

AEBLI, Hans. Prática de Ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior. São Paulo, EDUSP, 1982.

AMARILHA, Marly. (Org.) Formação do professor leitor: a bagagem da vida. Natal, EDUFRRN, 1998. (Coleção EPEN, 15).

-----Educação e Leitura. Natal, EDUFRRN, 2000.

ANTUNES, Irandé Costa Antunes. Aspectos da coesão do texto: uma análise em editoriais jornalísticos. Recife, Editora Universitária UFPE, 1996.

BAJARD, Elie. Ler e Dizer: compreensão e comunicação do texto escrito. São Paulo, Cortez, 1994.

BAUTIER, Elisabeth. Pratiques langagières, pratiques sociales: de la sociolinguistique à la sociologie du langage_ Paris, L' harmattan, 1995.

BRAGGIO Silvia Lúcia Bigonjal. Leitura e alfabetização: da concepção mecanicista à sociopsicolingüística. Porto Alegre, Artes Médicas, 1992.

BRASIL. Atos do poder Legislativo, Lei n. 9.394. São Paulo, Editora do Brasil, 1996. pag. 16-21 (Fixa Diretrizes e Bases para a Educação de 1º e 2º graus, substituindo a Lei 5.692/71).

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais, (Introdução), 1997.

BRONCKART, Jean Paul. Atividade de Linguagem textos e discursos: por um interacionismo sócio discursivo. São Paulo, EDUC, 1999.

- CARREL, Patrícia. Le français dans le monde. Paris, 1990.
- CAVALCANTI, Marilda do Couto. Interação texto-leitor: aspecto da interpretação pragmática. Campinas, EDUNICAMP, 1988.
- CHARAUDEAU, Patrick. Langage et discours. Paris, Hachette, 1983.
- CHAUVEAU, Gérard et ali. Acquisition de la lecture-écriture et métacognition., Paris, l'Harmattan, 1993. (Collection Cresas n. 10).
- CHIAPPINI, Lígia. Aprender e ensinar com textos didáticos e paradidáticos. São Paulo, Cortez, 1998.
- Gêneros do discurso na escola. São Paulo, Cortez, 1997.
- CHISS, Jean-Louis. Contextes et tâches de la didactique du français. Paris, 1995. .
- CICUREL, Francine. Lecture interatives en langue étrangère. Paris, Hachette, 1991.
- COLL, César e DEREK, Edwards. Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula: aproximações ao estudo do discurso educacional. Porto Alegre, Artemed, 1998.
- CORACINI, Maria José et alii. O Jogo Discursivo na Aula de Leitura. Campinas, Pontes, 1995.
- CRINON et LEGROS. Théories de l'apprentissage et enseignement de la lecture. Paris, 1995. (Collection Le Français aujourd'hui).
- DABENE, Louise et alii. Variations et rituels en classe de langue: Les situations plurilingues. Paris, Hatier, 1990.
- DABÈNE, Louise. Repères sociolinguistiques pour l' enseignement des langues. Paris, Hachette, 1994.
- DABENE, LOUISE e al. Variations et rituel en classe de langue, Paris, Hatier, 1990.
- DENHIÈRE, Guy et DAUDET, Serge. Lecture, Compréhension de texte et science cognitive. Paris, Presses Universitaires de France, 1992.
- DENHIÈRE, Guy. Il était une fois... Compréhension et souvenir de récits. Lille, Presse Universitaire de Lille, 1984.
- DIJK, Van Teun. A Cognição, discurso e interação. São Paulo, Contexto, 1992.
- Il était une fois... Compréhension et souvenir de récit de Guy Denhière. Lille, Presse Universitaire de Lille, 1984.
- EHRlich, M. Memoire et compréhension du langage. Lille, Presses Universitaires de Lille, 1994.
- FAYOL, Michel et alii. Psychologie cognitive de la lecture. Paris, Presses Universitaires de France, 1992.
- FAVERO, Leonor Lopes e KOCH, Ingedore G. Villaça. Linguística textual. São Paulo, Cortez, 1998.
- FOUCAMBERT, Jean. A Leitura em questão. Porto Alegre, Artes médicas, 1994.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. São Paulo, Cortez, 1983.
- FREITAS, Antônio Francisco de. O diálogo em sala de aula: análise do discurso. Curitiba, HD Livros Editora, 1999.
- GARCEZ, Ana Maria Bonato. A circulação do paradidático no cotidiano escolar. Cortez, São Paulo, 1997.
- GERALDI, Wanderly João. O texto na sala de aula. Cascavel, Assoeste, 1984
- GIASSON, J. La compréhension en lecture. Quebec, Gaëton morin éditeur, 1990.
- GSCHWIND-HOLTZER, G. Analyses sociolinguistique de la communication et didactique. Paris, Hatier/Credif, 1981.
- Hymes, Dell. La compétence de communicatio, Paris, Hatier, 1983
- JOLIBERT, Josette et al. Former des enfants lecteurs. Paris, Hachette, 1994.
- KATO, Mary Aizawa. No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística. São Paulo, Ática, 1987.
- O aprendizado da leitura. São Paulo, Martins Fontes, 1995.
- KAUFMAN, Ana Maria e RODRIGUEZ, Maria Helena. Escola, leitura e produção de textos. Porto Alegre, Artes médicas, 1995.
- KERBRAT-ORECCHIONI, Catherine. Les Interactions verbales. Paris, 1995 (a).
- Les Interactions verbales. Paris, 1992 (b).
- Les Interactions verbales Armand Colin. Paris, 1995 (c).
- KLEIMAN, Ângela. Texto e leitor: Aspectos cognitivos da leitura. Campinas, Pontes, 1992.
- Oficina de leitura: Teoria e prática. Campinas, Pontes, 1993.
- Leitura: Ensino e pesquisa. Campinas, Pontes, 1989.
- Leitura e interdisciplinaridade. Campinas, Mercado das letras, 1999.
- LANE, Philippe. La périphérie du texte. Paris, Nathan, 1993.
- LEFFA, Vilson J. A Leitura da outra língua. Campinas, 1989.

- LEFFA, Vilson J. Aspectos da leitura: uma perspectiva psicolinguística. Porto Alegre, Sagra D. C. Luzzatto, 1996.
- LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo, Cortez, 1994.
- LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo, EPU, 1986.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. Exercícios de compreensão ou cópiação nos manuais de ensino de língua? Brasília, 1996.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. O livro didático de língua portuguesa em questão: o caso da compreensão de texto. Goiânia, UFGO, 1996.
- Leitura; perspectivas interdisciplinares. Leitura e compreensão de texto falado e escrito como ato individual de uma prática social. São Paulo, Ática, 1999.
- MARINHO, Marilde e SILVA da Ceres Salete Ribas. Leituras do professor, São Paulo. Mercados de letras, 1998.
- MARTINS, Maria Helena. O que é leitura. São Paulo, Editora Brasiliense, 1991.
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo, EPU, 1986. (Temas básicos de educação e ensino).
- MOIRAND, Sophie. Une grammaire des textes et des dialogues. Paris, Hachette, 1990.
- MOITA LOPES, Luiz Paulo da. Oficina de lingüística aplicada- a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. Campinas, Mercado Aberto, 1996.
- MORAIS, José. Les processus d'acquisition de la lecture. Paris, Hachette, 1995.
- NICOLA, José de. Língua, literatura e redação. São Paulo, Scipione, 1998.
- ORLANDI. E. Puccineli. Discurso e leitura, São Paulo, Cortes, 1993.
- Leitura e leitores, São Paulo, Pontes, 1998.
- ORLANDI. E. Puccineli. Língua e cidadania. São Paulo, Pontes, 1996b.
- A linguagem e seu funcionamento. São Paulo, Pontes, 1996a.
- PAUW, Ana Maria Sola Villazón y Clotilde de. Las matrices de aprendizaje: un texto desde donde construir nuevas prácticas docentes. 1997.
- PERRENOUD, Philippe. Construir as competências desde a escola. São Paulo, Artmed, 1999.
- PINTO, Edith Pimentel. A língua escrita no Brasil. São Paulo, Ática, 1986.
- ROSENBLATT, L.M. The reader, the text, the poem: transactional theory of literacy work Carbonale, university Presse, 1981.
- ROULET, Eddy. Langue maternelle et langues secondes: vers une pédagogie intégrée. Paris, Crédif - Hatier, 1984.
- RUMELHART, E. David Theoretical models and Processes of reading, IRA - Ruddell. R.B. Ruddell. M.D. Singer. H. editors, 1994.
- SILVA, Ana Cláudia da. A leitura do texto didático e didatizado. São Paulo, Cortez, 1997.
- SILVA, Ezequiel Theodoro da. O ato de ler: fundamentos psicológicos para uma nova pedagogia da leitura. São Paulo, Cortez, 1987.
- Leitura na escola e na biblioteca. São Paulo, Papirus, 1986.
- Leitura e realidade brasileira, Porto alegre, Mercado Aberto, 1997
- SOARES Magda. Linguagem e escola: uma perspectiva social. São Paulo. Ática. 1995.
- SOLÉ, Isabel. Estratégias de compresion de la lectura. 1996.
- SMITH, Franck. Compreendendo a leitura: uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.
- SHEILS, J. La communication dans la classe de langue. Strabourg, Ed.Conseil de l'Europe, 1993.
- SMITH, Franck. Leitura significativa. Porto Alegre, Artmed, 1999.
- TEBEROSKY, Ana e CARDOSO Beaatriz. Reflexão sobre o ensino da leitura e da escrita. São Paulo, Trajetória cultural, 1990.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos e Alii. Metodologia e Prática de Ensino da Língua Portuguesa. Porto Alegre, Mercado Aberto, 1986.
- Gramática e Interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. São Paulo, Cortez, 1998.
- URQUINHART, Yolanda Doris y Robin. Resolución de problemas de procesamiento de la información durante la lectura. 1997.
- VALENCIA, Fabio Jurado e ZAMUDIO, Bustamante. Loes procesos de la lectura: hacia la producion interactiva de los sentidos. Santafé de Bogotá, Cooperativa editorial Magistério, 1995.
- VIGOTSKY, L.S. A formação da mente. São Paulo, Martins Fontes, 1998.

-----Pensamento e linguagem, São Paulo, Martins Fontes, 1998
VION, Robert . La communication verbale, Paris, Hachette, 1992.
ZOZZOLI, Rita Maria Diniz. Ato de leitura.

Observações: