



Universidade Federal do Ceará  
Pró-Reitoria de Graduação  
Coordenadoria de Pesquisa e Acompanhamento Docente – CPAD  
Divisão de Pesquisa e Desenvolvimento Curricular

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso: LETRAS Código: 37

Modalidade(s): LICENCIATURA Currículo(s): 20061

Turno (s):  Diurno  Noturno

Departamento: LETRAS VERNÁCULAS

Código	Nome da Disciplina
HB013	FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS PARA O ENSINO DA ALFABETIZAÇÃO

Pré-Requisitos: -----

Carga Horária	Carga Horária Total
Teórica: ( 48 )	64 h/a
Prática: ( 16 )	
Est. Supervisionado: ( )	

Obrigatória ( ) Optativa ( X ) Eletiva ou Suplementar ( )

Regime da disciplina: Anual ( ) Semestral ( X )

**Justificativa:**  
Das discussões das quais o ensino da língua materna tem sido objeto de estudo, tem-se constatado que um dos pontos de maior importância, a partir dos quais emergem os conhecimentos adquiridos pelo aprendiz, sedimenta-se no modo como estes constroem seus conhecimentos acerca do funcionamento da língua escrita. Portanto, faz-se necessário ao aluno do Curso de Letras saber como abordar, junto ao aprendiz, o sistema de escrita em sua dupla representação. Para isso, precisa conhecer diferentes concepções de alfabetização, de procedimentos metodológicos e de letramento.

**Ementa:** Estudo das concepções de letramento, de alfabetização, dos métodos de alfabetização e das implicações pedagógicas, desses conceitos, envolvendo a observação de aulas na escola.

**Descrição do Conteúdo:**

1. Visão geral da gênese do conhecimento;
2. Métodos de alfabetização: a inserção no mundo da escrita;
3. Concepções de letramento e alfabetização;
4. O desenvolvimento lingüístico da criança;
5. Aspectos a serem explorados no trabalho com textos.

**Bibliografia Básica:**  
BARBOSA, José Juvêncio (1990). *Alfabetização e leitura*. SP: Cortez.  
CAGLIARI, L. C.(1990). *Alfabetização & Lingüística*. SP: Scioptione.  
CORREA, Jane, SPINILLO, Alina e LEITÃO, Selma (2001). *Desenvolvimento da linguagem: escrita e textualidade*. Rio de Janeiro, Nau Editora.  
FERREITO, Emília & TEBEROSKY, Ana (1985). *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas.  
FERREIRO, Emília (1986). *Alfabetização em processo*. SP: Cortez.

\_\_\_\_\_ (1991). *Reflexões sobre alfabetização*. SP: Cortez.  
KATO, Mary Aizawa (1990). *No mundo da escrita*. São Paulo: Ática.  
MASSINI-CAGLIARI, Gladis (2001). *O texto na alfabetização: coesão e coerência*. Campinas-SP: Mercado de Letras.  
ROCHA, Gladys Agmar Sá (1999) *A apropriação das habilidades textuais pela criança*. Campinas-SP: Papirus.  
SOARES, Magda. *Leitura e Alfabetização – orientações para uso em sala de aula*. (Coleção no Caminho do Perde-acha) SP: Moderna.  
VAL, Maria da Graça Costa e ROCHA, Gladys (2003). *Reflexões sobre práticas escolares de produção de texto*. BH: Autêntica.

**Bibliografia Complementar:**

BATTRO, Antônio M. (1978). *Dicionário terminológico de Jean Piaget*. São Paulo: Pioneira.  
CARDOSO, Beatriz e TEBEROSKY, Ara (org.) (1990). *Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita*. São Paulo: Trajetória.  
CHARTIER, Anne-Marie, CLESSE, Christiane, HÉBRARD, Jean (1996). *Ler e escrever: entrando no mundo da escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas.  
ELLIOT, Alison J. (1982). *A linguagem da criança*. RJ: Zahar.  
HARRIS, Theodore L. & HODGES, Richard E. (1999). *Dicionário de alfabetização: vocabulário de leitura e escrita*. Porto Alegre: Artmed.  
KATO, Mary Aizawa (org.) (1992). *A concepção da escrita pela criança*. São Paulo: Pontes.  
PÉREZ, Francisco Carvajal, GARCIA, Joaquín Ramos (org.) (2001). *Ensinar ou aprender a ler e a escrever?*. Porto Alegre: Artmed.  
SMOLKA, Ana Luiza Bustamante (1989). *A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo*. SP: Cortez.

**Observações:**